

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE IN USCITA: I DISCORSI E LE PAROLE

L'alunno

- Ascolta e comprende messaggi di vario tipo e brevi racconti
- Coglie in diversi tipi di messaggi, semplici relazioni spaziali, temporali e logiche
- Arricchisce e precisa il proprio lessico
- Usa la lingua per esprimere bisogni, raccontare, argomentare, risolvere problemi, inventare
- Comprende la funzione significativa di segni, simboli e scrittura
- Utilizza segni/simboli concordati per "leggere e scrivere" esperienze ed eventi
- Ascolta, confronta, riconosce e memorizza semplici parole/frasi di uso quotidiano in lingua inglese

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
ASCOLTO COMPrensIONE PARLATO	Ascoltare e comprendere brevi racconti e semplici messaggi. Utilizzare, in modo implicito, semplici regole grammaticali. Riferire un semplice evento usando termini appropriati.	Ascoltare e comprendere consegne o semplici storie. Utilizzare, in modo implicito, semplici regole grammaticali e il verbo al presente e al passato. Raccontare, in successione cronologica, un proprio vissuto.	Ascoltare e comprendere le richieste di una consegna. Cogliere elementi essenziali di un racconto. Utilizzare frasi ben strutturate. Raccontare, in successione cronologica, un testo letto dall'insegnante.
LETTURA	Leggere immagini. Riconoscere e utilizzare simboli (contrassegni etc.)	Leggere simboli concordati. Leggere e costruire semplici sequenze con immagini.	Leggere simboli. Interpretare/leggere il contenuto di una breve sequenza di immagini.
SCRITTURA	Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la rappresentazione grafica libera e guidata.	Rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà e di un racconto. Utilizzare simboli concordati per "scrivere" eventi ed esperienze.	Rappresentare graficamente un racconto in sequenza. Riprodurre segni grafici e parole note. Utilizzare forme di scrittura spontanea.
LINGUA INGLESE: ascolto e parlato	Comprendere semplici parole e/o frasi di rito. Ripetere semplici parole e/o frasi di rito.	Comprendere semplici parole e/o frasi di rito, eseguire comandi (action-songs). Ripetere e comprendere semplici parole e/o frasi di rito.	Comprendere semplici parole e messaggi, eseguire semplici istruzioni. Ripetere vocaboli e semplici frasi, partecipare alle attività orali (filastrocche, canzoni) accompagnandole con la gestualità.

DESCRITTORI

LIVELLO

Il bambino ha acquisito con sicurezza abilità e conoscenze, mantiene prolungati tempi di attenzione, partecipa in modo attivo.	A
Il bambino ha acquisito un buon livello di abilità e conoscenze, mantiene adeguati tempi di attenzione, partecipa quasi sempre in modo attivo.	B
Il bambino ha acquisito abilità e conoscenze basilari, mantiene brevi tempi di attenzione, partecipa prevalentemente se motivato.	C
Il bambino ha acquisito parzialmente abilità e conoscenze di base, mantiene minimi tempi di attenzione e partecipa su sollecitazione.	D

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE IN USCITA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

L'alunno

- Utilizza dati percettivi/informazioni per compiere semplici operazioni logico-matematiche
- Coglie trasformazioni e relazioni di causa-effetto in semplici fenomeni osservati nell'ambiente o sperimentati
- Riconosce situazioni problematiche, formulare semplici ipotesi e piani di azioni

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
NUMERO	Effettuare prime forme di quantificazione e di raggruppamento.	Riconoscere piccole quantità. Confrontare e stimare quantità.	Contare e operare con quantità entro il dieci. Associare simboli numerici a quantità corrispondenti
SPAZIO E FIGURE	Collocare se stesso nello spazio. Discriminare semplici forme geometriche. Realizzare delle sequenze ritmiche di figure. Effettuare i primi raggruppamenti in base ad un criterio dato	Collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio. Discriminare, denominare e riprodurre le principali figure geometriche. Completare sequenze ritmica binaria di forme. Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri.	Collocare elementi nello spazio grafico su indicazione. Raggruppare forme in base a criteri diversi. Completare una sequenza ritmica ternaria di forme. Porre quattro elementi dati in ordine crescente e decrescente.
TEMPO	Riconoscere eventi ciclici: giorno/notte. Individuare la successione temporale delle azioni principali di una storia.	Collocare in successione temporale eventi ciclici: la settimana/le stagioni. Collocare le azioni di una storia nella giusta successione temporale.	Collocare in successione temporale situazioni eventi e storie. Intuire durate.
FENOMENI E NATURA	Esplorare e osservare l'ambiente naturale.	Porre domande su fenomeni naturali osservati e non. Cogliere trasformazioni e relazioni di causa-effetto in semplici fenomeni osservati nell'ambiente o sperimentati.	Intuire le cause di trasformazioni di elementi naturali, e non, osservati e/o sperimentati. Riconoscere situazioni problematiche e formulare ipotesi.

DESCRITTORI

LIVELLO

Il bambino ha acquisito sicure abilità e conoscenze, opera con attenzione, rispetta tempi e consegne, partecipa in modo attivo.	A
Il bambino ha acquisito un buon livello di abilità e conoscenze, opera con qualche incertezza, rispetta tempi e consegne, partecipa quasi sempre in modo attivo.	B
Il bambino ha acquisito abilità e conoscenze basilari, opera in modo essenziale, rispetta su sollecitazione tempi, consegne, partecipa prevalentemente se motivato.	C
Il bambino ha acquisito parzialmente abilità e conoscenze, opera con la guida dell'insegnante per tempi minimi, esegue con difficoltà, partecipa su sollecitazione.	D

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE IN USCITA: IL SE' E L'ALTRO

L'alunno

- Rispetta gli adulti, i pari e l'ambiente
- Si riconosce parte di un gruppo e rispetta regole condivise
- Coopera per la realizzazione di un progetto comune
- Conosce le principali tradizioni della comunità di appartenenza

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
IL SE'E L'ALTRO	Riconoscere le diversità. Aver cura delle proprie cose. Giocare e lavorare in gruppo. Accettare regole condivise. Conoscere alcune tradizioni familiari.	Riconoscere e accettare le diversità. Aver cura delle cose proprie e altrui. Accettare un ruolo nel gruppo. Utilizzare materiali insieme. Assumere atteggiamenti di disponibilità. Rispettare regole condivise. Riconoscere segni e simboli di alcune tradizioni popolari.	Riconoscere, accettare e rispettare le diversità. Superare atteggiamenti e comportamenti negativi. Concordare e attribuirsi un ruolo nel gruppo. Aiutarsi. Rispettare le regole condivise. Conoscere i rituali delle principali feste popolari.

DESCRITTORI	LIVELLO
Il bambino collabora con adulti e coetanei spontaneamente, partecipa in modo attivo e spesso propositivo, conosce e rispetta regole condivise.	A
Il bambino collabora con adulti e coetanei talvolta su richiesta, partecipa in modo attivo, conosce e cerca di rispettare regole condivise.	B
Il bambino collabora con adulti e coetanei in situazioni significative, partecipa prevalentemente se motivato, conosce le regole e le rispetta spesso con la mediazione dell'insegnante	C
Il bambino collabora prevalentemente in situazioni note con adulti e con coetanei da lui scelti, partecipa se coinvolto o incoraggiato, conosce le regole e le rispetta solo con la mediazione dell'insegnante	D

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE IN USCITA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

L'alunno

- Conosce le diverse parti del corpo
- Utilizza schemi motori di base e adattarli a diversi parametri spazio-temporali

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
CORPO E MOVIMENTO	<p>Riconoscere le principali parti del corpo su se stesso.</p> <p>Produrre prime forme di rappresentazione del sé corporeo.</p> <p>Sperimentare semplici schemi motori di base.</p>	<p>Riconoscere le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri.</p> <p>Rappresentare ed seguire schemi motori di base in situazioni statiche e dinamiche.</p>	<p>Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri.</p> <p>Rappresentare lo schema corporeo in maniera analitica.</p> <p>Rappresentare il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Controllare e coordinare schemi motori semplici e complessi.</p>

DESCRITTORI	LIVELLO
Il bambino ha acquisito sicure abilità e conoscenze, esegue autonomamente e correttamente consegne, partecipa in modo attivo.	A
Il bambino ha acquisito un buon livello di abilità e conoscenze, esegue consegne in modo autonomo, con qualche insicurezza, partecipa in modo attivo.	B
Il bambino ha acquisito abilità e conoscenze basilari, esegue consegne su sollecitazione dell'insegnante, partecipa prevalentemente se motivato.	C
Il bambino ha acquisito parzialmente abilità e conoscenze basilari, esegue consegne con difficoltà e con la guida dell'insegnante, partecipa solo se coinvolto e incoraggiato.	D

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE IN USCITA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

L'alunno

- Utilizza in modo adeguato materiali, semplici tecniche e strumenti per riprodurre e rappresentare aspetti multipli della realtà
- Utilizza materiali in modo personale e creativo
- Esprime emozioni, comunica, racconta utilizzando diversi linguaggi
- Esplora e sperimenta diverse forme d'arte con l'utilizzo di voce, corpo, oggetti e materiali disponibili

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
IMMAGINI E COLORI	Esplorare e sperimentare materiali e tecniche diverse. Usare il colore in maniera spontanea.	Riprodurre graficamente elementi reali e di fantasia Esprimere spontaneamente le proprie emozioni a livello grafico-pittorico.	Osservare e riprodurre in modo personale immagini e opere d'arte. Utilizzare materiali in maniera espressiva e creativa.
SUONI	Riprodurre suoni e rumori con alcune parti del corpo. (mani-piedi) . Riconoscere i suoni e i rumori della realtà circostante.	Sperimentare suoni e rumori con oggetti di recupero. Individuare strumenti che producono suoni e rumori.	Percepire e riprodurre un ritmo. Interpretare con il corpo brani musicali.

DESCRITTORI	LIVELLO
Il bambino ha acquisito sicure abilità e conoscenze, opera in modo personale e creativo, partecipa in modo attivo e propositivo.	A
Il bambino ha acquisito un buon livello di abilità e conoscenze, opera in modo personale, partecipa in modo attivo.	B
Il bambino ha acquisito abilità e conoscenze basilari, opera imitando gli altri, partecipa prevalentemente se motivato.	C
Il bambino ha acquisito parzialmente abilità e conoscenze basilari, opera in modo stereotipato, partecipa solo se coinvolto e incoraggiato.	D

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE IN USCITA: RELIGIONE CATTOLICA

L'alunno

- Riconosce segni, simboli e tradizioni che caratterizzano le principali festività cristiane
- Conosce alcuni termini specifici del linguaggio cristiano attraverso l'ascolto

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
RELIGIONE CATTOLICA	Riconoscere alcuni simboli di vita cristiana.	Definire con termini significativi alcuni aspetti della tradizione cristiana.	Esprimere attraverso i linguaggi simbolici e figurativi della tradizione cristiana il proprio vissuto religioso.

DESCRITTORI	LIVELLO
Il bambino ha acquisito con sicurezza abilità e conoscenze, mantiene prolungati tempi di attenzione, partecipa in modo attivo.	A
Il bambino ha acquisito un buon livello di abilità e conoscenze, mantiene adeguati tempi di attenzione, partecipa quasi sempre in modo attivo.	B
Il bambino ha acquisito abilità e conoscenze basilari, mantiene brevi tempi di attenzione, partecipa prevalentemente se motivato.	C
Il bambino ha acquisito parzialmente abilità e conoscenze di base, mantiene minimi tempi di attenzione e partecipa su sollecitazione.	D