

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE: ED. FISICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE IN USCITA

L'alunno

- Ha consapevolezza del sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare
- Comprendenelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| Indicatori | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza | Classe Quarta | Classe Quinta | Descrittori | Voto |
|--|--|---|--|---|--|--|------|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO | Utilizzare semplici schemi motori di base. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. | Acquisire la consapevolezza della propria identità corporea in relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti. | Organizzare il proprio movimento in riferimento alle variabili spaziali e temporali. | Padroneggiare gli schemi motori di base e posturali in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza ecc..) | Coordinare e utilizzare più schemi motori e posturali in situazione combinata e simultanea. | Utilizza, padroneggia e coordina gli schemi motori di base all'interno di uno spazio in modo: | |
| | | | | | | Completo e sicuro | 10 |
| | | | | | | Completo | 9 |
| | | | | | | In gran parte corretto | 8 |
| | | | | | | Abbastanza corretto | 7 |
| | | | | | | Essenziale | 6 |
| Non adeguato | 5 | | | | | | |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA | Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali o fantastiche | Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni | Rappresentare idee stati d'animo mediante gestualità e posture. | Utilizzare un'ampia gamma di codici espressivi per eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie. | Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, per esprimere i propri stati d' animo anche attraverso drammatizzazioni e esperienze ritmico – musicali. | Rappresenta e utilizza gli aspetti comunicazionali del linguaggio motorio in modo: | |
| | | | | | | Completo e sicuro | 10 |
| | | | | | | Completo | 9 |
| | | | | | | In gran parte corretto | 8 |
| | | | | | | Abbastanza corretto | 7 |
| | | | | | | Essenziale | 6 |
| Non adeguato | 5 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|----|
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e semplici regole. | Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. | Partecipare, collaborare con gli altri, conoscere e rispettare le regole del gioco e dello sport. | Partecipare, collaborare con gli altri, conoscere e rispettare le regole del gioco e dello sport. | Partecipare, collaborare con gli altri, conoscere e rispettare le regole del gioco e dello sport. | Conosce, partecipa, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo: | |
| | | | | | | Corretto, con autocontrollo, in collaborazione con gli altri | 10 |
| | | | | | | Corretto, con autocontrollo | 9 |
| | | | | | | In gran parte corretto | 8 |
| | | | | | | Abbastanza corretto | 7 |
| | | | | | | Essenziale | 6 |
| | | | | | | Non adeguato | 5 |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | Rispettare le principali norme igieniche. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita. | Rispettare le principali norme igieniche. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita. | Rispettare le principali norme igieniche. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita. | Rispettare le principali norme igieniche. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita. | Rispettare le principali norme igieniche. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita. | Adotta comportamenti per la promozione del benessere e rispetta criteri di sicurezza in modo: | |
| | | | | | | Completo e corretto | 10 |
| | | | | | | Complessivamente completo e corretto | 9 |
| | | | | | | In gran parte corretto | 8 |
| | | | | | | Abbastanza corretto | 7 |
| | | | | | | Essenziale | 6 |
| | | | | | | Non adeguato | 5 |