

## DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE: INGLESE

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE IN USCITA

L'alunno

- Comprende messaggi verbali orali e semplici frasi di uso quotidiano
- Comunica informazioni e bisogni attraverso espressioni di uso frequente
- Interagisce e comunica con e attraverso il gioco
- Comprende ed esegue semplici istruzioni
- Confronta gli elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua madre e della lingua straniera

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| Indicatori     | Classe Prima  | Classe Seconda   | Classe Terza  | Classe Quarta   | Classe Quinta   | Descrittori                                     | Voto |
|----------------|---|--|---|---|---|---|------|
| <b>ASCOLTO</b> | Comprendere vocaboli, semplici frasi e istruzioni relativi a se stesso. | Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano inerenti gli argomenti svolti | Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano                | Comprendere espressioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano.                  | Comprendere espressioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano.                  | <b>Ascolta e comprende in modo:</b>             |      |
|                |   |  |   | Comprendere il significato globale di un semplice e breve racconto ascoltato. | Comprendere il significato globale di un semplice e breve racconto ascoltato. | Rapido, sicuro, prolungato e attivo             | 10   |
|                |   |  |   |   |   | Prolungato e attivo                             | 9    |
|                |   |  |   |   |   | In gran parte corretto                          | 8    |
|                |   |  |   |   |   | Abbastanza corretto                             | 7    |
|                |   |  |   |   |   | Essenziale                                      | 6    |
|                |   |  |   |   | Non adeguato  | 5   |      |
| <b>PARLATO</b> | Interagire per presentarsi e/o giocare.                                 | Interagire usando parole e brevi frasi in situazioni ludiche.                                  | Interagire usando parole ed espressioni adatte alle situazioni. | Interagire usando espressioni e frasi adatte alle situazioni.                 | Interagire usando espressioni e frasi adatte alle situazioni.                 | <b>Interagisce e usa la lingua in modo:</b>     |      |
|                |   |  |   |   |   | Pertinente e fluido, con sicurezza e padronanza | 10   |
|                |   |  |   |   | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari                                | Pertinente e sicuro                             | 9    |
|                |   |  |   |   |   | In gran parte corretto                          | 8    |
|                |   |  |   |   |   | Abbastanza corretto                             | 7    |
|                |   |  |   |   |   | Essenziale                                      | 6    |
|                |   |  |   |   | Non adeguato  | 5   |      |

|  |   |  |   |  |   |   |    |
|--|---|--|---|--|---|---|----|
| <b>LETTURA</b>                                       |   | Leggere vocaboli e brevi messaggi con supporti visivi e/o sonori | Leggere e comprendere parole e semplici frasi note. | Leggere e comprendere brevi e semplici testi corredati da immagini.            | Leggere e comprendere semplici testi preferibilmente con il supporto di immagini.       | <b>Legge e comprende in modo:</b>                         |    |
|  |   |  |   |  |   | Scorrevole, rapido, con pronuncia e intonazione corrette. | 10 |
|  |   |  |   |  |   | Corretto e scorrevole                                     | 9  |
|  |   |  |   |  |   | In gran parte corretto                                    | 8  |
|  |   |  |   |  |   | Abbastanza corretto                                       | 7  |
|  |   |  |   |  |   | Meccanico ed essenziale                                   | 6  |
| Non adeguato   | 5 |  |   |  |   |   |    |
| <b>SCRITTURA</b>                                     |   |  | Scrivere parole e semplici frasi conosciute.        | Scrivere correttamente parole e semplici messaggi attinenti alla quotidianità. | Scrivere correttamente parole e semplici messaggi attinenti alla quotidianità.          | <b>Scrive in modo:</b>                                    |    |
|  |   |  |   |  |   | Corretto, completo e strutturato                          | 10 |
|  |   |  |   |  |   | complessivamente corretto e completo                      | 9  |
|  |   |  |   |  |   | In gran parte corretto                                    | 8  |
|  |   |  |   |  |   | Abbastanza corretto                                       | 7  |
|  |   |  |   |  |   | Essenziale  | 6  |
| Non adeguato   | 5 |  |   |  |   |   |    |
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> |   |  |   | Riflettere sul diverso significato di parole simili.                           | Utilizzare consapevolmente ciò che si è appreso.  | <b>Riconosce e usa le strutture linguistiche in modo:</b> |    |
|  |   |  |   |  |   | Articolato e con piena padronanza                         | 10 |
|  |   |  |   |  |   | Corretto e sicuro   | 9  |
|  |   |  |   |  |   | In gran parte corretto                                    | 8  |
|  |   |  |   |  |   | Abbastanza corretto                                       | 7  |
|  |   |  |   |  |   | Essenziale  | 6  |
| Non adeguato   | 5 |  |   |  |   |   |    |
|  |   |  |   | Cogliere analogie e differenze tra lingua madre ed L2 a livello linguistico.   | Cogliere analogie e differenze tra lingua madre ed L2 a livello linguistico e culturale |   |    |