

Le insegnanti precisano che non si intende in alcun modo incasellare rigidamente gli alunni con i seguenti livelli di apprendimento.

Gli indicatori nei vari livelli hanno, infatti, il valore di generici standard di riferimento: potrebbe, per qualche alunno, non esserci la piena corrispondenza a tutte le formulazioni di un dato livello di apprendimento, poiché per certi versi l'alunno potrebbe essere più collocabile in un livello, per altri in un altro. In questo caso, lo si colloca al livello che definisce la sua "fisionomia prevalente". Inoltre, la conoscenza che le insegnanti hanno dell'alunno attraverso gli strumenti già in uso, laddove ci siano aspetti evolutivi ancora carenti o difformi, può far attribuire con serenità un dato livello o quello precedente.

Descrittori dei livelli di competenza scuola dell'infanzia

Indicatori di livello	Livello A (avanzato)	Livello B (intermedio)	Livello C (base)	Livello D (iniziale)
Competenze	Il bambino: ha acquisito con sicurezza abilità e conoscenze	Il bambino: ha acquisito un buon livello di abilità e conoscenze	Il bambino: ha acquisito abilità e conoscenze basilari	Il bambino: ha acquisito parzialmente abilità e conoscenze basilari
Esecuzione del compito	opera con precisione rispettando tempi e consegne in modo autonomo	opera rispettando tempi e consegne, talvolta chiede conferme	opera in modo essenziale rispettando tempi e consegne su sollecitazione	opera con la guida dell'insegnante per il rispetto di tempi e consegne
Attenzione	mantiene prolungati tempi di attenzione	mantiene adeguati tempi di attenzione	mantiene brevi tempi di attenzione.	mantiene tempi minimi di attenzione, prevalentemente con la vicinanza dell'insegnante
Collaborazione	collabora con adulti e coetanei spontaneamente	collabora con adulti e coetanei talvolta su richiesta	collabora con adulti e coetanei in situazioni significative	collabora prevalentemente in situazioni note con adulti e, con coetanei da lui scelti
Partecipazione	partecipa in modo attivo e spesso propositivo	partecipa in modo attivo	partecipa prevalentemente se motivato	partecipa se coinvolto e incoraggiato
Rispetto delle regole condivise	Conosce e rispetta regole condivise	conosce e cerca di rispettare regole condivise	conosce le regole e le rispetta spesso con la mediazione dell'insegnante	conosce le regole e le rispetta solo con la mediazione dell'insegnante